



Handlingsplan för trygg skolmiljö läsår 25/26

Hannaskolans arbete för att förebygga och åtgärda
kränkande behandling och trakasserier



- del 1: Vision och värdegrund
- del 2: Planering 25/26 (delaktighet och kartläggning)
- del 3: Utvärdering 24/25 och analys
- del 4: Det främjande arbetet och arbetslagens
och elevrådets förebyggande åtgärder
- del 5: Rutiner vid kränkande behandling
- del 6: Kort och lätt version



Del 1: Vision och värdegrund

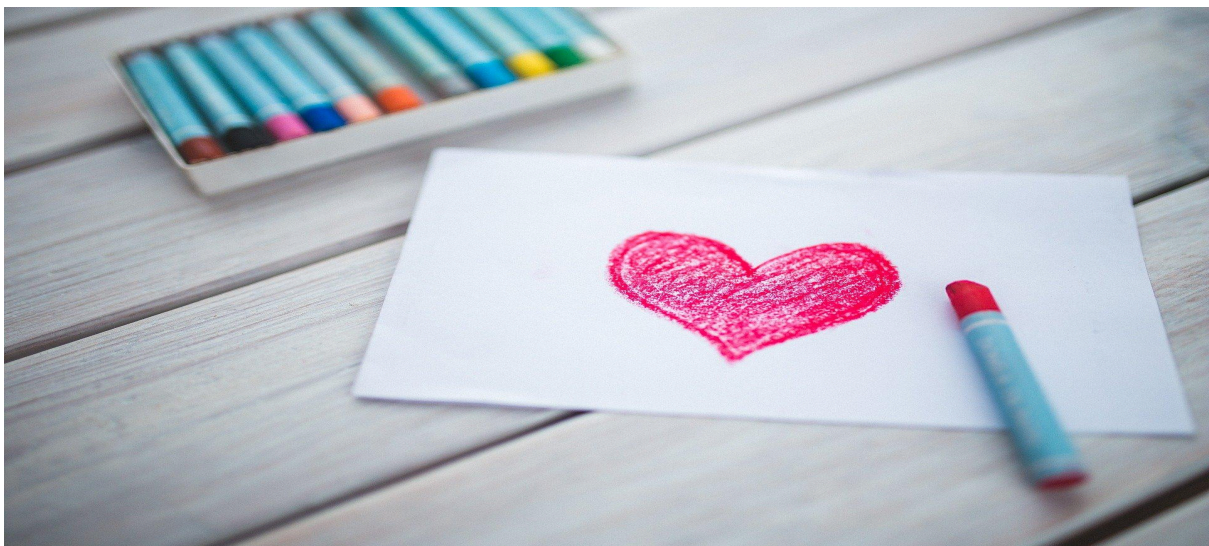
I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa

- om Hannaskolans grundläggande värderingar och fem ledord
 - om vad lagar och läroplan säger om arbetet mot kränkande behandling
 - om vad kränkande behandling är, och om trakasserier och diskriminering
 - om hur organisationen ser ut för skolans trygghetsarbete
-

Hannaskolans vision och värdegrund

Vår vision är att alla elever på Hannaskolan ska känna sig omtyckta, trygga och respekterade. Vårt mål är att erbjuda en trygg och stimulerande lärmiljö och gemenskap där varje elev får växa i sin personlighet. Vi vill ge eleverna goda förutsättningar att utvecklas i lärande och rustas för livet genom kunskap om hälsofrämjande livsstilsval. Tillsammans med föräldrarna vill vi ge varje elev en god grund för framtiden.

Vi ser varje individ som en unik skapelse som ska få växa och utvecklas i en trygg miljö. På Hannaskolan ska alla behandlas lika, oavsett kön, religion, etnisk tillhörighet, sexuell läggning, utseende, åsikter eller förmåga. Vi grundar vårt bemötande av varandra på Bibelns gyllene regel: Behandla andra så som du själv vill bli behandlad.





Hannaskolans fem ledord i värdegrundsarbetet för en trygg skolmiljö

För att göra Hannaskolans värdegrundsarbete tydligare har vi tagit fram fem ledord som våra främjande och förebyggande insatser tar avstamp ifrån. Innehållet för de fem ledorden är hämtade ur Läroplanen men också från erfarenheter och analys av situationen på Hannaskolan, och vad Hannaskolan ser är viktiga värden att arbeta med för att skapa en trygg och tillåtande skolmiljö.



Vi är alla kompisar

Eleverna får träna sig i att leva sig in i andra människors situation, visa medmänsklighet och empati. Vi har ett pågående arbete kring attityder och språkbruk och vi arbetar för inkludering i klasserna. Här ska alla få vara med!



Vi respekterar varandras gränser

Vi respekterar andra människors egenvärde och deras kroppsliga och personliga integritet. Eleverna möter återkommande frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer och blir stärkta i att göra medvetna och självständiga val.



Vi behöver varandra

Skolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. På Hannaskolan får eleverna träna sig i att samarbeta med alla i klassen, men också skapa gemenskap över klassgränserna. Vi vill att eleverna ska få uppleva styrkan i att hjälpa varandra och att se varandras olikheter som tillgångar.



Vi är lika men olika

Hannaskolan ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Eleverna görs medvetna om sociala normer, om människors olika förutsättningar och ökar förmågan att leva sig in i andras situationer med de sju diskrimineringsgrunderna som utgångspunkt (kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.)



Vi säger ifrån

På Hannaskolan tar vi avstånd från våld och kränkande behandling. Eleverna rustas för att själva medverka till att reagera vid kränkande situationer och till att hjälpa andra. Skolan har fungerande rutiner vid incidenter med våld och kränkningar.



See the good

Som komplement till Hannaskolans fem ledord har skolan startat upp ett arbete med "See the good", en vetenskapligt beprövad undervisningsmetod och pedagogik som fokuserar på att identifiera och utveckla styrkor hos elever. Metoden syftar till att frigöra varje elevs fulla potential, stärka emotionella färdigheter och bidra till en positiv lärmiljö. Verktøyets digitala plattform innehåller färdiga lektionsplaner, övningar och material som kan integreras i det dagliga arbetet och

undervisningen. Vid implementeringen har bedömningen gjorts från Hannaskolans ledning att See the good har fördelen att kunna förenas väl med arbetet med ledorden. Tanken är att olika styrkor med fördel presenteras närmare under olika ledord som sammankopplar med styrkorna i fråga. Det finns en plan att använda, skapad av en pedagog på skolan, som ger förslag på vilka styrkor som kan falla in under respektive ledordsperiod.

Utgångspunkter för Handlingsplan för trygg skolmiljö

Handlingsplan för en trygg skolmiljö 2025/2026 omfattar Hannaskolans förskoleklass, grundskola och fritidshem. Hannaskolan bedriver ett systematiskt trygghetsarbete, där kartläggning och analys av skolmiljön ligger till grund för det förebyggande arbetet.

Handlingsplanen utgår från bestämmelser i Skollagen och Arbetsmiljölagen:

Utbildningen ska *"utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling"* (Skollagen 1 kap. 5 §).

Rektor *"ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan"* (Skollagen 6 kap. 8 §).

Arbetsmiljölagen omfattar både barn och vuxna. Enligt arbetsmiljölagen benämns mobbning som kränkande behandling och är oacceptabelt på en arbetsplats.



I diskrimineringslagen framgår att skolan ska arbeta fortlöpande för att motverka diskriminering. Handlingsplanen för en trygg skolmiljö fokuserar på att förebygga och åtgärda kränkande behandling utifrån Skollagen.

I Grundskolans läroplan, Lgr22, finns skolans grundläggande värdegrund och uppdrag beskrivet. Detta ska prägla hela skolans arbete men präglar också Hannaskolans värdegrundsarbete, då det bland annat handlar om värden som demokrati, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor. Sedan ht 2022 finns vissa tillkomna formuleringar:

- Kunskapsområdet sex- och samlevnad är stärkt och byter namn till sexualitet, samtycke och relationer.
- Nya formuleringar om jämställdhet (har funnits sedan 2018). De handlar bland annat om skolans ansvar för att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.
- I andra delar av skolans värdegrundsarbete handlar formuleringarna bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck.

Från Läroplanen, Lgr22:

2.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.



Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering är när en elev behandlas sämre än andra elever och att det har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.



Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling är en subjektiv känsla. En person som berättar att han eller hon känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad måste alltid tas på allvar.

Kränkningarna kan utövas av en eller flera mot en eller flera personer. Det kan ske vid enstaka tillfällen eller systematiskt och återkommande. Kränkningar kan ta sig olika uttryck, de kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan förekomma under skoltid, men också i andra sammanhang.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar, nyp, hålla fast eller stänga in mot någons vilja, även sabotera eller förstöra det någon har gjort).
- Verbala (hot, svordomar, öknamn, förolämpning och förtal)
- Psykosociala (utfrysning, ignorera, undvika, blickar, gester, miner, härma, håna, reta, grimaser, alla går när man kommer)



- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, fotografier och kommentarer via sociala medier och chattforum).

Ansvar och organisation för Handlingsplan för en trygg skolmiljö och för trygghetsarbetet på skolan

Huvudmannens ansvar

Stiftelsen Hannaskolans styrelse är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter enligt de lagstiftningar som berör likabehandling och kränkande behandling.

Rektors ansvar

- Att årligen upprätta och utvärdera Handlingsplan för en trygg skolmiljö i samarbete med personal och elever och, om möjligt, vårdnadshavare.
- Att förankra denna plan hos personal, elever och vårdnadshavare.
- Att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt motverka kränkande behandling.
- Att se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Att se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att kränkande behandling förekommer.
- Att se till att det finns rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation av kränkande behandling.
- Att kartlägga och utvärdera kompetensen kring trygghetsfrågor hos personal och elever, samt planera för kompetensutveckling i fortbildningsplan.

Arbetslagen

Det är i arbetslagen (fritids, f-3, 4-6 och 7-9) som skolans främjande, förebyggande och till stor del även det åtgärdande arbetet bedrivs. De planerar de främjande och förebyggande insatserna och jobbar med dessa under läsåret. Arbetslagen följer vårt årshjul för trygghetsarbetet. Det finns en biträdande rektor i varje arbetslag som driver detta arbete framåt tillsammans med kuratorerna.





Trygghetsteamet

Trygghetsteamet består av rektor, biträdande rektorer på f-6 och 7-9, skolkuratorerna samt en pedagog per "stadie" på skolan. Trygghetsteamet ska på uppdrag av rektor kartlägga, utreda och följa upp incidenter och situationer med trakasserier eller kränkande behandling på uppdrag av rektor. All personal på skolan ansvarar för att lämna in en anmälan via Drafit till rektor vid situationer av uppenbar eller misstänkt kränkande behandling. Trygghetsteamet träffas fyra gånger per läsår för att sammanställa inkomna kränkingsrapporter under den gångna perioden och för att göra analyser på gruppnivå.

Elevhälsoteamet

Elevhälsoteamet består av rektor, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare och kurator. Vid behov kallas skolläkare eller skolpsykolog in. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. I skollagen anges att elevhälsan ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.



Del 2: Planering (delaktighet och kartläggning)

I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa

- om hur arbetet med Handlingsplan för trygg skolmiljö går till under året
- om hur man planerar att göra (bl.a. enkäter och samtal) för att under läsåret ta reda på hur elever (och föräldrar) upplever tryggheten på skolan.

Delaktighet: Hannaskolans strategi för upprättande och förankring av Handlingsplan för en trygg skolmiljö

I arbetet med Handlingsplanen för en trygg skolmiljö vill vi göra elever och personal delaktiga. Det sker främst genom samtal med elevråd (4-6 och 7-9, med klassvalda representanter), storsamling (f-3) och med de olika arbetslagen, och följer den arbetsgång som presenteras nedan.

Upprättande av Handlingsplan för trygg skolmiljö 25/26			
Vad ska göras?	Berörd grupp	Tidpunkt	Ansvar
Elevhälsan kommunicerar årets inriktning för det förebyggande arbetet i arbetslagen	Kuratorerna Alla arbetslag	Augustidagarna 2025	Kuratorerna
Arbetslagen beslutar om nya förebyggande åtgärder till detta års Handlingsplan.	Arbetslagen	Augustidagarna 2025	Arbetslagen
Elevråden diskuterar och bestämmer förebyggande åtgärder/aktiviteter till årets Handlingsplan.	Elevråd 4-6, elevråd 7-9	September 2025	Ansvarig för elevråden
Handlingsplan för en trygg skolmiljö sammanställs och färdigställs.		Augusti 2025	Kuratorerna
Handlingsplanen för en trygg skolmiljö lämnas till styrelsen där beslut fattas om att anta planen eller komma med förslag på förändringar.	Styrelsen	September 2025	Rektor



Förankring av Handlingsplan för trygg skolmiljö			
Vad ska göras?	Berörd grupp	Tidpunkt	Ansvar
All personal går vid varje läsårs början igenom Handlingsplanen för en trygg skolmiljö. Hannaskolans vision och värdegrund uppmärksammas i samband med uppstart för läsåret.	All personal	Så snart planen är färdigställd, + läsårsuppstart 25/26.	Rektor
Arbetslagen/mentorerna planerar för och arbetar med årets förebyggande åtgärder, i form av olika aktiviteter och innehåll på lektioner. I år är arbetslagets uppgift att fortsätta arbeta med de fem ledorden.	Arbetslagen	Vid läsårsstart + löpande under läsåret i samband med uppstart av nytt ledord 5 tillfällen/läsår	Lagledare/biträdande rektorer mentorerna Kuratorer deltar i arbetslag för planering av ledorden 5 ggr per läsår.
Elevråden planerar för de aktiviteter ur planen som de ansvarar för under året.	Elevråd 4-9, elevråd 7-9	September 2025	Ansvarig för elevrådet
Alla klasser arbetar med Handlingsplan för en trygg skolmiljö. Eleverna ska få kännedom om Handlingsplanen för trygg skolmiljö och om hur de ska gå tillväga om de upplever kränkande behandling.	Elever	Vid läsårsstart ht-25	Mentorer i alla klasser Kurator på 7-9
Alla föräldrar informeras om Hannaskolans Handlingsplan för en trygg skolmiljö.	Föräldrar	Föräldramöte ht-25	Rektor och mentorerna
Nyanställd personal informeras om Handlingsplanen för en trygg skolmiljö.	Personal	Löpande under året	Biträdande rektorer
Varje klass har en lektion i Livskunskap per vecka (år f-6). År 7-9 arbetar med Livskunskap i block med olika teman. Alla klasser har morgonsamlingar varje morgon. Vid dessa tillfällen arbetar vi med vår värdegrund och använder ledorden till hjälp.	Elever	Löpande under året	Klasslärare/mentorerna och kuratorerna

Utvärdering och analys			
Vad ska göras?	Berörd grupp	Tidpunkt	Ansvar
Arbetslagen diskuterar och utvärderar innevarande års Handlingsplan och varje ledordsperiod	Arbetslag f-3, 4-6, 7-9 samt fritids.	maj 2026 och löpande under läsåret i samband med avslut av en ledordsperiod	Biträdande rektorer tillsammans med kuratorerna



En analys görs av läsåret 25/26 och en ny uppdatering av handlingsplanen formuleras för de förebyggande åtgärderna läsåret 26/27.	Rektor, biträdande rektorer och delar av EHT	juni 2026	Rektor, biträdande rektorer och kuratorerna
---	--	-----------	---

Kartläggning av elevernas trygghet läsåret 2025/2026

Genom att kartlägga skolmiljön och elevernas upplevelse av trygghet och trivsel kan vi identifiera risker för kränkande behandling i verksamheten.

Planerade samtal

- Enskilda mentorssamtal två gånger per termin för samtliga elever för att följa upp elevernas trivsel och mående på skolan.
- Utvecklingssamtal en gång per termin. Vid utvecklingssamtalet får även vårdnadshavare svara på frågor om barnets trivsel i skolan.

Enkäter

- Trygghetsenkät genomförs en gång per termin i år f-9 (oktober och april).
- Sociogram genomförs i år 7-9 en gång per termin (oktober och april).
- Enkät på UNIKUM om elevens trivsel inför utvecklingssamtal (augusti och januari).
- Örebro kommuns skolenkät (år 3, 5, 8 samt vårdnadshavare)
- Skolenkät från skolinspektionen (år 5 och 8)

Dokumentation av kränkningar och trakasserier - Draftit

Skolan använder det digitala systemet Draftit för att dokumentera handläggningen kring incidenter med kränkande behandling och trakasserier. Genom systemet får skolan del av statistik över de rapporterade incidenterna vilket underlättar analys för att förebygga och åtgärda kränkningar och trakasserier.



Del 3: Utvärdering av läsår 24/25 och analys

I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa

- en utvärdering av förra årets Handlingsplan för en trygg skolmiljö (24/25)
 - en beskrivning om hur utvärderingen kommer att göras av årets handlingsplan (25/26)
 - en analys av trygghetsläget på skolan inför läsår 25/26
-

Utvärdering av Handlingsplan för en trygg skolmiljö läsåret 2024/2025

Utvärdering av arbetslagens och elevrådets förebyggande insatser

Arbetslagen har under läsåret 24/25 haft i uppdrag att arbeta med Hannaskolans ledord för en trygg skolmiljö. Uppdraget har varit att förankra ledorden hos eleverna och därmed hitta lämpliga metoder för arbetet med ledorden i de olika klasserna under läsåret. Planering och utvärdering av ledorden har skett successivt under läsårets gång i samtliga arbetslag. Personalen har även i slutet av läsåret besvarat ett par enkätfrågor om hur det upplevts att arbeta med ledorden. Elevrådets insatser hade under läsåret fokus på gemenskapsfrämjande aktiviteter. Dessa utvärderades av elevråden (4-6 och 7-9) i slutet av vt-25.

Elevrådets utvärderingar av läsåret 2024/2025

Elevråd 4-6

Hannaskolans fem ledord:

I samtal med elevrådet 4-6 beskriver de att mentorer arbetar aktivt med Hannaskolans fem ledord och See the Good. Elevrådet beskriver att de har pratat om karaktärsdrag i klasserna - positiva saker om varandra. See the good är bra på det viset, vi har gett varandra styrkor, det är bra! Elevrådet lyfter att de jobbar olika mycket med ledorden mellan klasserna. En klass jobbar mycket med ledorden och See the Good medan andra klasser jobbar mindre med det men önskar att jobba mer med det. I 6:an har man jobbat med att samtala i mindre grupper om normer, gruppsyck och eleverna har uppskattat aktiviteter med gruppindelning för att det är lättare att prata om olika ämnen.

Trygghet:

Elevrådet får frågan om det förekommer kränkande behandling. Det framkommer att det har funnits något tillfälle där de sett att någon blivit annorlunda behandlad. Uppfattningen är att lärare är aktiva och lyssnar på om det är något som skett samt att de rätt i de tillfällen där kränkande behandling sker. Eleverna beskriver även att de i de fall där det förekommit att en person var lite utanför gruppen jobbat för att inkludera denna elev. Elevrådet tar upp att de flesta känner sig trygga på skolan. Den



plats där det kan ske mer saker är på fotbollsplanen och att det fortsatt är på fotbollsplanen som det blir mest konflikter.

Aktiviteter:

Elevrådet uppskattar aktiviteter som görs och ansvarar själva för vissa saker. Nedan beskrivs aktiviteter som genomförts som varit positiva och vad elevrådet tycker om dem.

- *Hannadagen*: Var bra, vi tycker vi ska fortsätta med det. Det var roligt att träffa de yngre eleverna. Cafet var lite långt bort, men det är mysigt att träffa alla åldrar.
- *Skogsförmiddagar*: Detta är en bra idé, alla borde få göra det i år 5!
- *Elevrådets Alla hjärtans dag*: Under det här läsåret införde vi en ny tradition, som elevrådet ordnade. En alla hjärtans dag aktivitet. Vi ordnade fika, handlade , planerade , alla fick vara med och pyssla hjärtan, vi gjorde girlanger, vi dekorerade, vi gjorde en spellista, vi gjorde bordsplacering och placeringskort, så att alla skulle känna sig trygga, blandade från olika klasser.

Elevråd 7-9

Aktiviteter:

Elevråd 7-9 planerade i uppstarten av läsåret några olika aktiviteter för att stärka gemenskapen och tryggheten på 7-9. Tidigare års upplägg användes även detta år. Av de aktiviteter som planerades har samtliga genomförts. Elevråd 7-9 upplever att det har fungerat väl med de förebyggande åtgärderna/aktiviteterna (höstfest, alla hjärtans dag och påskfirande) har varit uppskattat av högstadiееleverna. Planen för elevrådet 7-9 är att upprätthålla samma upplägg i nästa läsår.

Förebyggande åtgärder, arbetslag fritids: arbetet med ledorden

På fritids används ledorden kontinuerligt. Några ledord används tydligare under en viss period men andra används mer flytande under hela året. Ledorden används även som en vägledning i konflikthantering.

Exempel på vad som fungerat väl:

- *Vi är alla kompisar*: Det finns ett inarbetat arbetssätt med detta tema, där fritids har introveckan. Vi tydliggör hur vi ÄR på fritids och hur vi GÖR. En aktivitet som fungerat väl har varit kompispyssel.
- *Vi respekterar varandras gränser*: Ett ledord som använts mer flytande. Ett exempel på en lek som varit positiv är att gå mot varandra och säga stopp om man blir lite obekväm.
- *Vi behöver varandra*: Ett ledord som lätt kan användas på fritids. En större händelse på fritids var minimello - alla tillsammans gör showen vilket var en highlight under denna del av terminen.
- *Vi är lika men olika*: Det här är vår paradgren. Maskerad på fritids var ett positivt event i denna anda. Gjort många olika övningar där vi fick pröva på att vara utan vissa funktioner,



såsom syn, smak osv. Haft fritidspedagoger som beskrivit mer om deras funktionsnedsättning som lett till fina samtal gruppvis. Budskapet har verkligen nått fram till eleverna.

- *Vi säger ifrån*: Ett av ledorden som används mer flytande i verksamheten och vid utvärderingstillfället hade ledordet nyligen påbörjats.

Synpunkter för utveckling (arbetslag fritids)

- Positivt att utvärdera under året, men risken är att EHT går in i arbetslagen f-9 och inte får till alla utvärderingar på just fritids.
- Önskar att fler andra personer kommer och gästar, exempelvis ledning, elevhälsa.
- Jobba vidare med utmaningar med grupperingar utifrån kultur och kön.

Förebyggande åtgärder arbetslag f-3: arbetet med ledorden

Exempel på vad som fungerat väl (arbetslag f-3)

- *Vi är alla kompisar*: Eleverna har koll på ledordet. Eleverna har bland annat fått uppmärksamma hur andra varit bra kompisar för varandra och har fått sätta ord på det. Egenskaper från See the Good har använts och arbetats med. På musiken har eleverna sjungit sånger med kompistema.
- *Vi respekterar varandras gränser*: F-klassen har haft en heldag i veckan då de fokuserat på temat och då utgått från Rädda barnen-materialet med diskussionskort, kreativitet och sett film. År 2 har arbetat med stopp min kropp och särskilt "veckans barnsändningar". Det har varit enkelt att arbeta med detta ledord då det finns mycket material.
- *Vi behöver varandra*: Högläsning, samtalskort, samarbetskort två-och-två, lära-känna-övningar. Pratet om sätta att hjälpa andra såsom barnen på Emuriakin.
- *Vi är lika men olika*: Temat är konkret och eleverna förstår. Bra samarbete mellan fritids och skola. Arbetat bl.a. med högläsning och det fina med hur unika alla är.
- *Vi säger ifrån*: Skola och fritids kommunicerar kring arbete med ledordet vilket är bra. Ugglan och kompisproblemet har varit ett bra underlag i f-klassen och Djuren på Djuris (att skvallra eller säga ifrån), år 3 har kopplat see the good självkontroll och mod till ledordet. Samtal om att stå upp både för sig själv och en kompis.

Synpunkter för utveckling (arbetslag f-3):

- *Vi är alla kompisar*: Vi kan behöva jobba med att göra eleverna bekanta med ordet "ledord". Det kan vara svårt att hantera situationer där vissa elever inte alls funkar med varandra och vi samtidigt säger att "alla får vara med". Vi kan gärna fortsätta dela tips och idéer med



varandra inom arbetslaget. Gärna föra samtal om hur vi kan hjälpa eleverna att samarbeta.

- *Vi respekterar varandras gränser:* Arbeta mer i mindre grupper med detta ledord under nästa läsår. Uppmärksamma Rädda barnens temadag "på nätet".
- *Vi är lika men olika:* Önskar köpa in ett par böcker (Max Lucado) om hur alla är skapade med olikheter och det fina med det.
- *Vi säger ifrån:* Hjälp att koppla styrkor i See the good till olika bibelord skulle vara bra för morgonsamlingar.

Förebyggande åtgärder i arbetslag 4-6: arbetet med ledorden

Exempel på vad som fungerat väl (arbetslag 4-6)

- *Vi är alla kompisar:* Jättebra ledord att starta läsåret med. Ledordet har kopplats till See the good. År 4 har läst en text i SO-boken om hur man är mot varandra i grupp, och jobbat med "Gnissel i klassen". Speeddating utomhus för år 6 där de ska säga något bra om varandra. 5:orna fick öva på att uppmärksamma styrkor hos varandra. Friends material har varit bra att använda.
- *Vi respekterar varandras gränser:* Eleverna har bra koll på det här ledordet. Upplevelsen är att eleverna har bra koll på vad andra får och inte får göra men svårare med den egna självregleringen i den här åldern. Arbeta anpassat till en specifik klass handlade om att försöka få tjejerna att våga/kunna säga ifrån där det finns en stark killgrupp. Aktiv skola hade en bra film om samtycke.
- *Vi behöver varandra:* Ej noterat i utvärdering
- *Vi är lika men olika:* 4-hörnövnningar och uppmärksammande av hur det kan vara att vara barn i utsatta situationer. Jobbar med bla missbruk i år 6. Arbetat med pyssel som passat med ledordet. Arbetat med nyfikenhet som styrka, nyfikenhet istället för avståndstagande när någon inte omedelbart framstår som "likadan som mig".
- *Vi säger ifrån:* EHT har stöttat i samtal med klassen om grupstryck, normer och att säga ifrån, det har varit bra. "Gnissel i klassen" bra material och även styrkor som kopplas till ledorden.

Synpunkter för utveckling (arbetslag 4-6):

- Alltid bra med fler filmtips, bra att använda som underlag för samtal
- Arbeta schemabrytande över åldrarna, finns det något passande färdigt material för kanske



en temadag tex?

- Kan vara positivt om eleverna får höra några andra än sina mentorer prata om de här ämnena.
- Under vi respekterar varandras gränser gärna ha Porrfri barndoms föreläsning igen. Stöd i att hitta åldersanpassat material om samtycke.

Förebyggande åtgärder arbetslag 7-9: arbetet med ledorden

Exempel på vad som fungerat väl (arbetslag 7-9):

- *Vi är alla kompisar:* Eleverna har koll på ledorden som kommer igen varje läsår. Vi har använt tips om att arbeta med styrkorna i See The Good. Samarbetsövningar har använts som 'icebreakers' på lektion. Ledordet har rymts i morgonsamlingarna. Vi hjälper eleverna dela in grupper, samarbeta i olika konstellationer.
- *Vi respekterar varandras gränser:* Vi har bland annat gjort övning i att respektera den personliga sfären vilket varit bra att göra och återkomma till i samtal. Sexuella gränser/samtycke. Filmer om gränser. Ledordet har tagits upp i morgonsamlingar/ på kf/ i samband med utvecklingssamtal.
- *Vi behöver varandra:* Stöttat eleverna i att vara resurser för varandra, använt en funktion i quizlet för gruppindelning, samtal om ledordet på kf och morgonsamlingar. År 7 har en reflektionsbok de skrivit i.
- *Vi är lika men olika:* Eleverna fick [t.ex.](#) i år 9 prova på att behandlas med privilegier kontra orättvisa, vi gjorde en "orättvisefika" med efterföljande diskussion. Vi har låtet eleverna se film om jämställdhet och haft diskussioner, pratat om normer, bla könsnormer och år 7 har använt reflektionsboken. Rocka sockorna-dagen uppmärksammades.
- *Vi säger ifrån:* Samtal i vardagliga händelser, vi har använt ledordet då och kunnat påminna och uppmuntra till exempel om att våga vara den som säger ifrån. Vi har fört samtal om grupptyrck och eleverna har till exempel på livkunskapen fått göra olika övningar kopplat till det.

Synpunkter för utveckling (arbetslag 7-9):

- Lite risk att See The Good tar överhanden istället för att arbetas med parallellt med ledorden, lätt att ledorden hamnar i bakgrunden.
- Vi respekterar varandras gränser på högstadiet skapar lätt en "flamsighet" hos elever, jobba i mindre grupper är bra, behövs då förutsättningar för det.
- Hjälp att koppla ihop ledorden med styrkor vore bra!
- Lite svårt tidsmässigt att få in ledordsarbetet tidsmässigt på till exempel Kf där mycket

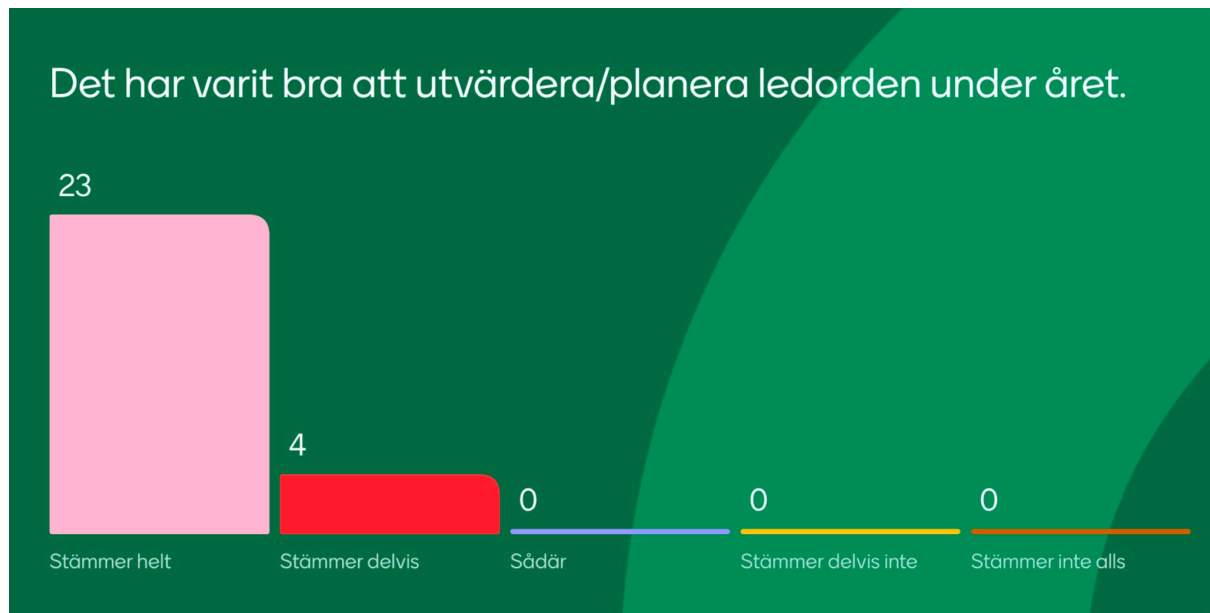


annat också behöver rymmas.

- Praktiska övningar och lekar som passar till 7-9, finns det fler?

Utvärdering av ledorden periodvis under året

Vid förra läsårsutvärderingen (23/24) kom arbetslag fritids med förslaget att ändra upplägget kring planering och utvärdering av det förebyggande arbetet med ledorden. Istället för en större planering vid läsårets uppstart som skulle sträcka sig över hela läsåret och ett tillfälle för utvärdering av alla ledordseperioder i slutet av läsåret, har vi under läsår 24/25 istället haft planering och utvärdering i arbetslagen i direkt anslutning till varje påbörjad och avslutad ledordsperiod.



Under utvärdering ställdes frågan om detta koncept att planera och utvärdera periodvis under året var ett koncept som fungerade och hjälpte pedagogerna. Resultatet visade på en tydlig bild av att pedagoger uppskattade att periodvis utvärdera ledorden.

Utvärdering av andra delar av Handlingsplanen 2024/2025

Vid genomgång av Hannaskolans strategi för upprättande, förankring, utvärdering och analys av Handlingsplanen för trygg skolmiljö (se planering och kartläggning, del 2) konstaterar vi att samtliga moment genomförts som planerat. Hannaskolan har följt årshjulet för en trygg skolmiljö under läsåret. I tre läsår har Hannaskolan nu använt de fem ledorden som ett stöd i arbetet med trygg skolmiljö och med skolans värdegrund. Innehållet för de fem ledorden är hämtade ur Läroplanen men också från erfarenheter och analys av situationen på Hannaskolan, och vad Hannaskolan ser är viktiga värden att arbeta med för att skapa en trygg och tillåtande skolmiljö. Utvärdering har under



läsåret gjorts på flera nivåer inom skolan (personal och elever) som skolledning och kuratorer sammanställt och tagit vidare i den fortsatta utvärderingen och analysen som presenteras under utvärdering och analys.

Ser vi till de kartläggande insatserna (i del 2) så har skolan genomfört både de planerade samtalen med elever under läsåret (mentorssamtal m.m) samt de enkäter som vi planerat för. Resultaten i skolans trygghetsenkäter sammanställs och resultaten kan jämföras med tidigare år. Uppföljning av enkäterna har mentorerna själva ansvarat för. Det har visat sig vara bra att låta mentorerna göra detta på viss avsatt tid.

För att dokumentera kränkningar och trakasserier har skolans personal använt sig av det digitala systemet Drafit. Rutinen med Drafit uppfattas vara förankrad hos personalen. Under läsåret har rektor, biträdande rektorer och kuratorer träffats för att gå igenom de kränkingsanmälningar som har inkommit under perioden. Anmälningarna har också sammanställts på gruppnivå i syfte att analysera både kränkningarnas frekvens och innehåll. Resultatet av sammanställningen för året ligger sedan till grund för analysen av läget på skolan och vad som behöver prioriteras extra under nästa läsår. Antalet kränkingsanmälningar är under läsår 24/25 betydligt färre jämfört med läsåret 23/24.. Skolans Trygghetsteam, bestående av en pedagog från varje arbetslag, rektor, biträdande rektorer och kuratorer, har träffats vid ett par tillfällen under läsåret. Trygghetsteamet har som uppgift att kartlägga incidenter enligt rutinerna för det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling (del 5).

Plan för utvärdering av Handlingsplan för en trygg skolmiljö 25/26

Arbetslagen utvärderar sina planerade insatser/aktiviteter efter varje avslutad ledordsperiod såsom föregående läsår.

I slutet av vt-26 görs en gemensam utvärdering med samtlig personal ledd av kuratorerna.

Elevråden utvärderar sina åtgärder i respektive elevråd i slutet av vt-26 tillsammans med rektor/bitr.rektor.

Handlingsplanen som helhet utvärderas av rektor och biträdande rektorer (från resp. arbetslag) och kuratorer under junidagarna 2026.

Analys av situationen på skolan inför läsår 2025/2026

På Hannaskolan använder vi flera metoder för att upprätthålla en trygg skolmiljö. Vi arbetar bland annat med en värdegrund i form av Hannaskolans fem ledord, genomför trygghetsenkäter terminsvis och följer upp trygghetsfrågor i utvecklingssamtal samt i personalens utvärderingar. Vi har som komplement till våra ledord förstärkt det främjande arbetet med See the good, en metod som är grundad i positiv psykologi. Generellt har resultatet avseende trygghet och trivsel på skolan varit högt de senaste åren och så är det även detta läsår. Arbetet som vi gör på främjande, förebyggande och åtgärdande nivåer tycks ge positiva resultat och bidra till en trygg skolmiljö.



Vi har för tredje läsåret i rad fortsatt vårt arbete med de fem värdegrundande ledorden som sträcker sig över hela läsåret. I årets utvärdering ser vi att pedagogerna upplever att ledorden fortsatt är till hjälp i det främjande arbetet för en trygg skolmiljö. Vi har sett exempel på hur pedagogerna på olika kreativa sätt har tagit sig an uppgiften med ledorden i sina klasser. See the Good, som används tillsammans med Hannaskolans fem ledord blir en ytterligare förstärkning i värdegrundsarbetet. Detta håller fortfarande på att implementeras men vi ser att pedagoger flitigt använder detta för att stärka eleverna på skolan. I uppstarten av detta läsår hade vi som ett mål att utveckla strukturen för utvärdering och planering av ledorden då pedagogerna efterfrågade mer tid för planering kopplat till ledorden. I stället för att göra en, som tidigare, läsaårstäckande planering i uppstarten och en större utvärdering av alla ledordsperioder i slutet av läsår, har vi nu istället följt en struktur för planering och utvärdering under fem olika tillfällen på året. Detta har bidragit till att pedagogerna lättare kan planera och utvärdera ledordsarbetet men också inspireras genom att regelbundet dela tips och idéer med varandra. I enkätsvar från pedagoger är detta ett uppskattat och väl fungerande koncept.

Under läsåret 24/25 framkommer det att eleverna på Hannaskolan fortsatt skattar trygghet och trivsel högt. Vi ser även att det finns en generell ökning i dessa resultat och att resultaten ligger högt både i våra interna enkäter och i läsårets skolenkät (Skolenkäten, Skolinspektionen). Givetvis är dessa höga siffror generella och beskriver den upplevda tryggheten för den stora gruppen elever. I de situationer där vi har enskilda elever som skattar lågt på frågor som ställs i trygghetsenkäten möter mentorer upp dessa individuellt och jobbar för att bidra till ökad trygghet och trivsel. Enkäterna är ett viktigt verktyg för att fånga upp upplevd otrygghet och mentorerna gör ett betydelsefullt arbete för den enskilda elevens behov av trygghet. I kommande enkäter skulle det framöver kunna finnas möjlighet att öka elevernas delaktighet genom en tydligare utvärdering av hur de som elever upplever det förebyggande arbetet med Hannaskolans fem ledord. I Eleverådets utvärdering framkommer det att det förebyggande arbetet med ledorden verkar utföras i lite olika utsträckning i de olika klasserna. Det finns alltså ett möjligt utrymme för att jobba för ett mer likvärdigt arbetssätt. Elevernas utvärdering av ledordsarbetet skulle kunna bli ett stöd för pedagogernas utformning av det förebyggande arbetet.

Målsättningen på Hannaskolan är nolltolerans för kränkande behandling. Med det sagt kommer det oundvikligen att förekomma kränkningar i en skolmiljö. På Hannaskolan används Draftit som verktyg i det åtgärdande arbetet där incidenter av kränkande behandling dokumenteras. I år har det varit en tydlig minskning av dokumenterade incidenter. Detta kan visa på att det är en minskning av kränkande behandling på Hannaskolan under detta läsår. Frågan som vi ställs inför är om det är en direkt minskning i praktiken eller om det kan finnas andra orsaker till minskat antal dokumenterade anmälningar. I diskussion mellan kuratorer och rektorer kan en anledning till denna minskning till viss del bero på ett mörkertal, då det finns några incidenter som hanterats enligt rutin vid kränkande behandling och finns väl dokumenterade, men inte rapporterats via draftit-verktyget. Utifrån att minskningen varit stor skulle man dock inte kunna se att det mörkertalet avser den totala minskningen av incidenter. Det innebär att det troligen har varit färre incidenter i form av kränkande behandling, vilket är en positiv utveckling och en god förutsättning för en trygg skolmiljö. Ett återkommande mönster under flera år är att pojkar är överrepresenterade avseende incidenter av kränkande



behandling. De är överrepresenterade både som utsatta och som de som utsätter andra. Trygghetsteamet har diskuterat detta och har för avsikt att bättre kunna förstå och hantera de här resultaten. Inför året 25/26 kommer diskussioner att föras i samtliga arbetslag om hur vi bättre kan bemöta elever på vår skola i detta.

När vi sammanfattar resultatet av våra elevers trygghetsenkäter har vi alltså något ökade siffror avseende trivsel, trygghet och arbetsro. Vi har ett minskat antal anmälningar om kränkande behandling i Drafit jämfört med föregående år. Som skola har vi kommit mer till rätta med ett systematiskt förebyggande arbete detta läsår i och med ändrat upplägg kring planering och utvärdering av ledorden. I och med detta upplägg lyfts arbetet med ledorden i de respektive arbetslagen flera gånger per termin och vår samlade bild är att detta väcker ett mer aktivt förhållningssätt och engagemang för det förebyggande arbetet. Tiden för planering har till viss del schemalagts under den gemensamma arbetslagstiden vilket innebär att pedagogerna har tydlig avsatt tid just för detta, något som efterfrågades under föregående läsår. Ledorden börjar bli ett alltmer invariant arbetssätt på skolan. Resultatet utifrån enkäter och utvärdering (internt och externt) samt rapporter avseende minskat antal kränkningar drar åt samma håll i form av att visa på en högt skattad trygg skolmiljö. Vi ser att det arbete vi gör, främjande, förebyggande och åtgärdande, ger positiva resultat för en trygg skolmiljö på Hannaskolan.

Mycket tyder på en positiv framflyttning i det förebyggande arbetet på Hannaskolan, men arbetet är fortsatt i behov av att utvecklas. Inför kommande läsår kommer följande punkter att särskilt beaktas:

- Fortsätta implementera See the Good i det kontinuerliga ledordsarbetet.
- Fortsätta jobba för ett likvärdigt förhållningssätt i alla åldrar när det kommer till det åtgärdande arbetet. Detta kommer framförallt göras i kommunikation mellan trygghetsteamerna som representerar de olika arbetslagen.
- Fortsätta med en systematisk struktur för pedagogerna att planera och utvärdera ledorden periodvis under läsåret.
- Utöka utvärdering från elever avseende det förebyggande arbetet med ledorden.
- Arbeta vidare för att bättre förstå och hantera det återkommande mönstret att pojkar är överrepresenterade som både utsatta och utsättare i de kränkingsanmälningar som inkommer.



Del 4: Det främjande arbetet på skolan och arbetslagens och elevrådets förebyggande insatser

I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa

- vilka riktlinjer skolpersonal har utifrån läroplanens formuleringar (normer och värden)
- hur Hannaskolan arbetar för att främja tryggheten på skolan
- om hur arbetslagen (fritids, f-3, 4-6 och 7-9) kommer arbeta med det förebyggande arbetet under läsåret 25/26

Riktlinjer från läroplanen

För att uppnå de mål som finns i Lgr 22 (Kap 2.1, Normer och värden) har man i läroplanen konkretiserat riktlinjer som vi på Hannaskolan ska följa. Ett aktivt arbete med normer och värden ska genomsyra hela verksamheten och vara en naturlig del i den undervisning som bedrivs.

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och
- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

Läraren ska

- klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet,
- öppet redovisa och diskutera skiljaktiga värderingar, uppfattningar och problem,
- synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter samt hur könsmönster kan begränsa egna livsval och livsvillkor,
- planera och genomföra undervisningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet,
- uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att



- förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling,
- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och
 - samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete

Främjande arbetet

Det främjande arbetet handlar om att skapa en skolmiljö som är positiv och trygg. Vi ger här exempel på vad främjande arbete på Hannaskolan kan vara.

- Vid skoldagens början och vid raster finns rastvärdar, som ansvarar för tryggheten på skolgård, uppehållsrum, kapprum samt toaletter. Vi hälsar på eleverna.
- Det finns en vuxen i varje omklädningsrum vid idrotten (f-6).
- När eleverna ska arbeta i grupper är det alltid läraren som gör gruppindelningen.
- Vid varje läsårs start går klassläraren/mentorn igenom vår värdegrund och förtydligar att det inte är tillåtet med nedlåtande kommentarer om utseende, misstag eller felsägningar. Nedlåtande miner, gester och hånskratt tolereras inte. De vuxna på skolan är noga med att denna regel följs under skolarbetsåret. (Ansvar: all personal)
- Varje ny elev får en (eller flera) faddrar i sin klass under den första tiden. Dessa utses av klasslärare/mentor inför ny elevs skolstart.
- Varje läsårs ansvarar elevrådet för en halvdag med aktiviteter och gemenskap för alla elever i år 4-9, samt ett flertal andra event under läsårets gång.
- Vid övergripande planering tar vi hänsyn till och anpassar skolans verksamhet efter olika funktionsnedsättningar. (Ansvar: rektor, EHT och AU)
- Vid planering av undervisning tas hänsyn till elever med synliga och osynliga funktionsnedsättningar. (Ansvar: rektor, mentor/klasslärare, EHT)

Arbetslagens och elevrådets förebyggande åtgärder 2025/2026

Det förebyggande arbetet handlar om att förhindra trakasserier och kränkande behandling. De förebyggande åtgärderna har sin utgångspunkt i kartläggningar och analys av situationen på skolan. Arbetslagen har till uppgift att fortsätta implementera, tydliggöra och på olika sätt arbeta in de fem ledorden hos personal och elever. Här nedan finns den åtgärden närmare beskriven och arbetslagen (uppdelat i fritids, år f-3, år 4-6 och år 7-9) samt elevråd planerar inför varje nytt ledord hur de kommer att arbeta praktiskt med detta i sina respektive arbetslag. Nedan tydliggörs det hur det förebyggande arbetet kommer planeras och utvärderas och vem som har ansvar för vad i detta.



Förebyggande åtgärder läsåret 25/26

Elevråd 4-6

Åtgärdens namn:	<i>Elevråden behöver få komma igång med sitt arbete ht-25 för att kunna göra en planering. I denna planering har de ansvar för att förbereda och utföra en halv dags aktivitet för elever i klasserna 4-6. Utöver detta planerar de in ytterligare några trivselaktiviteter under läsåret.</i>
-----------------	--

Elevråd 7-9

Åtgärdens namn:	<i>Elevråden behöver få komma igång med sitt arbete ht-25 för att kunna göra en planering. I denna planering har de ansvar för att förbereda och utföra en halv dags aktivitet för elever i klasserna 7-9. Utöver detta planerar de in ytterligare några trivselaktiviteter under läsåret.</i>
-----------------	--

Förebyggande åtgärder läsåret 25/26

Arbetslag: fritids, F-3, 4-6, 7-9

Åtgärdens namn:	Hannaskolans fem ledord
Beskrivning av insatsen:	Hannaskolan implementerar fem ledord för en trygg skolmiljö. - Vi är alla kompisar - Vi respekterar varandras gränser - Vi är lika men olika - Vi behöver varandra - Vi säger ifrån Arbetslagen ska aktivt arbeta för att ledorden blir en del av elevernas vardag. Ledorden arbetas med i många tänkbara situationer, t.ex. morgonsamlingar, fris, livskunskap, kf-tid/mentorstid samt integreras i olika ämnen eller uppmärksammas vid särskilda aktiviteter eller teman. Det är viktigt att fortsätta engagera eleverna i arbetet och gärna dela/visa andra grupper/klasser på skolan och med fördel använda olika uttryckssätt för att göra ledorden synliga på skolan.



	Såsom tidigare kommer ledorden att särskilt uppmärksammas ett i taget under fem perioder av läsåret. (Givetvis går det bra att även arbeta med ett annat ledord under tiden om det finns behov!)
Planering för hur fritids/arbetslagen kan jobba med ledorden i verksamheten:	Inför varje nytt ledord gör respektive arbetslag en planering för hur arbetslaget ska jobba med det aktuella ledordet i sina klasser. Ett separat dokument finns för respektive arbetslags planering .
Motivering av insatsen:	Trygghetsarbetet ska vara konkret och vi vill fortsätta utveckla en gemensam förståelse för vad trygghetsarbetet på Hannaskolan är genom våra fem ledord. Motiveringen är också att det finns formuleringar i Lgr 22 som ligger till grund för hur vi ska och vill arbeta förebyggande.
Mål med insatsen:	Alla elever ska utifrån ålder och mognad förstå vad Hannaskolans fem ledord står för. Vi vill rusta elever att få med sig värden som främjar en trygg skolmiljö och i sin tur förebygger kränkande behandling.
Uppföljning av insatsen:	Under läsåret görs utvärderingar av respektive ledord efter varje avslutad ledordsperiod. En utvärdering av hela läsårets insats kommer att ske i juni -26.
Ansvar och tidpunkt:	Varje pedagog ansvarar för att hålla samtalen om de fem ledorden levande och planerar för hur detta arbete ska ske. Kuratorerna finns tillgängliga för att diskutera tips och idéer.



Del 5: Rutiner vid kränkande behandling

I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa om

- hur skolan jobbar för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling
 - vart elever och föräldrar kan vända sig vid oro för, eller upplevelse av, kränkningar
 - hur kränkningar/trakasserier och misstanke om kränkningar/trakasserier ska dokumenteras
 - hur skolan vid behov samverkar med myndigheter
 - hur skolan ska gå tillväga om det sker konflikter eller kränkande behandling
-

Policy

På Hannaskolan råder det nolltolerans mot kränkande behandling. När kränkande behandling uppstår ska skolan utreda händelsen och vidta åtgärder. Alla kränkningsärenden rapporteras fortlöpande till huvudman.



Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rektor har ytterst ansvar för att upptäcka och identifiera brister i arbetsmiljö, förhållningssätt och attityder. I samarbete med olika forum såsom Trygghetsteam, Elevhälsoteam, arbetslagen och elevråd kan bristerna upptäckas och åtgärdas. Redan vid misstanke om trakasserier och kränkningar bör dessa uppmärksammas och hävas.
- All personal på skolan är skyldiga att anmäla till rektor via Drafit vid kännedom om att ett barn eller en elev anses ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling i samband med skolans verksamhet.
- Vid raster finns rastvärdar för att hålla uppsikt över de miljöer där eleverna vistas.
- Rektor och representanter från Trygghetsteamet finns tillgängliga på skolan för att bistå i konfliktlösning. Vid behov görs kartläggning och observationer för att få kunskap om den aktuella situationen.
- Systematiska kartläggningar sker varje termin med hjälp av enkäter och sociogram samt genom regelbundna mentorssamtal med varje elev.
- På klassråden varannan vecka ges utrymme för att samtala kring klassklimatet. Värderingar och attityder sätts i fokus.

Hit kan elever och föräldrar vända sig

Elever och föräldrar kan vända sig till all personal på skolan vid upplevelse, misstanke eller oro för trakasserier eller kränkande behandling. Elever och föräldrar hänvisas dock i första hand till sin



mentor men är också välkommen att ta kontakt med rektor, någon ur Trygghetsteamet eller Elevhälsoteamet.

Rutiner för dokumentation

Misstanke om trakasserier och kränkning ska dokumenteras, liksom varje utredning om misstänkta trakasserier och kränkningar. Varje åtgärd ska dokumenteras samt uppföljningen av varje enskilt fall. Dokumentationen ska förvaras hos rektor.

Samarbetsrutiner med myndigheter

En bedömning görs vid varje enskilt fall om den kränkande behandlingen ska anmälas till andra myndigheter. Vid misstanke om att ett barn far illa är skolan skyldig att anmäla detta till socialtjänsten enligt Socialtjänstlagen 14 kap. 1 §. När kränkningarna är brottsliga bör de anmälas till polisen. Arbetsmiljöverket bör underrättas vid händelser som har inneburit fara för liv och hälsa. Rektor är ytterst ansvarig för att göra anmälningar till myndigheter samt informera styrelsen. Skolan har ansvar för att komma tillrätta med problemet och vidta lämpliga åtgärder även om ärendet har anmälts till en annan myndighet.

Barn och elevers rättigheter till stöd

Barnet och eleven har rätt att få stöd och hjälp när han eller hon känner sig kränkt. Barns och elevers upplevelser av kränkningar får inte avfärdas. I vår verksamhet kan barn, elever och deras vårdnadshavare som vill ha stöd, vända sig till mentor, kurator, skolsköterska och rektor.



Rutiner när elev utsatts för trakasserier eller kränkande behandling: utredning, åtgärder, dokumentation och uppföljning

Lika för alla situationer av trakasserier eller kränkande behandling är att samtal och uppföljning ska ske så fort som möjligt, helst som direkt påföljd av aktuell händelse. Vi har när vi utarbetat våra rutiner utgått ifrån några olika metoder (Farstametoden, SET och Olweusprogrammet) och beprövad



erfarenhet om hur vi lyckas bäst med konfliktlösning och arbetet med att förhindra kränkande behandling. Här är Hannaskolans arbetsgång vid olika situationer:

1. Små konflikter mellan elever och oacceptabelt uppträdande

Åtgärd 1A

Alla vuxna är pliktiga att ingripa. Barn/elever ska kunna känna förtroende för alla vuxna för att där få en "första hjälpen-insats". Samtal förs där de inblandade får berätta utan att bli avbrutna, och där den vuxne tolkar, förtydligar och försöker få eleverna att se sina roller i situationen. Avsikten är att man tar sitt ansvar för situationen och att "göra förlåt".

Tidpunkt: Omgående

Ansvar: Klasslärare/mentor, all personal, rektor

Dokumentation: Tjänsteanteckning

Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas vid varje incident

2. När en eller flera elever har utsatt någon annan elev för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid något tillfälle.

Åtgärd 2A

Klasslärare/mentor/fritidspedagog kartlägger situationen, talar i enrum med eleven/eleverna och markerar bestämt men respektfullt att man inte accepterar beteendet. Vår strävan är att eleven/eleverna ska "göra förlåt". Klasslärare/mentor kontaktar elevens/elevernas föräldrar samt informerar rektor. Rektor underrättar styrelsen (huvudman).

Tidpunkt: Omgående

Ansvar: Klasslärare/mentor/fritidspedagog

Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit

Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas vid varje incident



Åtgärd 2B

Om beteendet upprepas har mentor ett möte med föräldrar och elev, samt informerar rektor. Rektor underrättar styrelsen (huvudman).

Tidpunkt: Omgående
Ansvar: Mentor, rektor
Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit
Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas vid samtalet

Åtgärd 2C

Om beteendet ändå inte upphör kallas förälder och elev till ett samtal med rektor och den/de som rektor beslutar. Rektor och Trygghetsteamet tar nu över ansvaret för att vidare kartlägga och utreda. En handlingsplan upprättas och följs upp. Rektor informerar styrelsen (huvudman), beslut tas om anmälan ska göras till andra myndigheter.

Tidpunkt: Omgående
Ansvar: Klassläraren/mentor, rektor, Trygghetsteam och styrelse
Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit
Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas vid samtalet

3. När en elev utsätts för fysiskt våld av annan/andra elev/elever

Åtgärd 3A

Om en elev utsätts för fysiskt våld/misshandel (även om båda parter använder fysiskt våld), ska rektor omgående kontakta föräldrarna till den utsatte och den utövande. Rektor, samt någon ur Trygghetsteamet samtalar med de inblandade och kartlägger händelsen. Rektor, Trygghetsteam och styrelse (huvudman) samråder om det är tillbörligt att göra en anmälan till andra myndigheter.

Tidpunkt: Omgående
Ansvar: Rektor och styrelse (huvudman)
Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit, samt att Trygghetsteamet ansvarar för vidare dokumentation av utredningen.
Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas av rektor



Åtgärd 3B

Om beteendet ändå inte upphör kallas förälder och elev till skolan för samtal med rektor och Trygghetsteamet. Vid behov kallas lämplig profession in (t.ex. skolpsykolog). Handlingsplan upprättas.

Tidpunkt: Omgående

Ansvar: Rektor och styrelse (huvudman)

Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit, samt att Trygghetsteamet ansvarar för dokumentation av utredningen.

Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas av rektor

4. Om en elev utsätts av personal för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Åtgärd 4A

Rektor utreder och tar ställning till lämpliga åtgärder. Styrelsen informeras om ärendet. Styrelsen bedömer om en anmälan ska göras till andra myndigheter.

Tidpunkt: Omgående

Ansvarig: Rektor och styrelse (huvudman)

Dokumentation: [Ny anmälan](#) på Drafit

Uppföljning: Tidpunkt och ansvar för uppföljning beslutas av rektor

5. Mobbning

Mobbning är när en eller flera personer återkommande kränker en annan person fysiskt och/eller psykiskt i handling eller ord, och det råder en obalans i makt mellan den som utsätter och den som utsätts. Mobbning är en allvarlig form av kränkande behandling.

Åtgärd 5A

Alla som får kännedom om pågående mobbning har skyldighet att rapportera detta till berörd klasslärare/mentor, som utan dröjsmål ska informera rektor. När klasslärare/mentor har överlämnat ärendet till rektor och Trygghetsteam tar de ansvar för att utreda och kartlägga situationen enligt checklista nedan.



Checklista vid upptäckt mobbning:

- ☐ Rektor/biträdande rektor utser två personer ur Trygghetsteamet som tar sig an ärendet. Vid samtalet med eleven ska man vara två vuxna, en leder samtalet och en antecknar. Noteringarna sparas som arbetsmaterial.
- ☐ Man börjar med att samtala med den som har blivit utsatt. Denne får i lugn och ro berätta om sin situation. Man försöker få fram så mycket konkret information om situationen som möjligt.
- ☐ Nästa steg är att samtala med den/de som har utsatt någon för mobbning. Vid detta samtal berättar man att man vet vad personen har gjort och man gör tydligt att mobbningen måste upphöra. Den/de som har utsatt får med fördel själv ge förslag på hur denne ska kunna sluta att utsätta.
- ☐ Föräldrar till den som utsatts och till den som har utsatt ska kontaktas i samband med att man har haft de första samtalen.
- ☐ Uppföljningssamtal med den som utsatt någon ska äga rum ett par dagar efter det första samtalet. Eleven i fråga får berätta vad denne har gjort för att göra situationen bättre för den som har blivit utsatt. Uppföljningssamtalen fortsätter tills mobbningen har upphört.
- ☐ Om mobbningen inte upphör kallas eleven som utsatt någon och dennas föräldrar till möte på skolan tillsammans med rektor, kurator samt eventuell annan skolpersonal. Syftet med mötet är att hitta en gemensam lösning för att stoppa fortsatt mobbning.
- ☐ Om mobbningen efter dessa åtgärder ändå inte upphör ska den polisanmälas av skolan i samråd med den utsattes föräldrar. Rektor informerar styrelsen som fattar beslut.





Del 6: Kort och lätt version av Handlingsplan för trygg skolmiljö

I den här delen av Handlingsplan för en trygg skolmiljö kan du läsa

- en kortare och lättare version av hela Hannaskolans handlingsplan för en trygg skolmiljö 2025/2026
-

Varför har vi en handlingsplan för trygg skolmiljö?

På Hannaskolan ska alla elever känna sig omtäckta, trygga och respekterade. Det är viktigt hur vi är mot varandra på skolan. Alla människor har lika värde. I hallen står det ett citat från Bibeln på väggen, *den gyllene regeln. Var mot andra som du vill att de ska vara mot dig.*



Det står i skollagen att skolan måste arbeta med hur barn och vuxna är mot varandra. Skolan ska jobba för att vara en bra plats att finnas på, där barn och vuxna trivs tillsammans.

Skolan ska också jobba mot mobbning och kränkningar. Att bli kränkt innebär att bli på djupet ledsen för att någon annan har gjort eller sagt något elakt. Mobbning blir det om man blir kränkt många gånger, genom att t.ex. bli slagen, att andra säger taskiga saker om en, eller att man blir utfryst från en grupp. I skollagen står det att det ska finnas en plan för hur man gör om en elev blir mobbad eller utsatt för kränkningar. På Hannaskolan har vi en plan för detta som varje pedagog känner till.



Fem ledord

Hannaskolan har fem ledord för vårt arbete med trygghet på skolan. Ledorden ska vara enkla att komma ihåg och kunna hjälpa både elever och vuxna med hur vi ska vara mot varandra. De är:

- Vi är alla kompisar
- Vi respekterar varandras gränser
- Vi behöver varandra
- Vi är lika men olika
- Vi säger ifrån

Trygghetsteam, elevråd och olika arbetslag

Alla som jobbar på Hannaskolan ska känna till Handlingsplan för en trygg skolmiljö och jobba utifrån den.

Det finns också ett **Trygghetsteam**. De kan hjälpa om det finns mobbning eller kränkande behandling. I Trygghetsteamet finns rektor, kurator och en grupp lärare. Det händer att två vuxna från Trygghetsteamet pratar med elever i en klass, oftast en elev i taget. Det gör Trygghetsteamet för att ta reda på hur man trivs i klassen eller om man behöver ta reda på vad som har hänt vid t.ex. en situation med mobbning.



Elevråden är viktiga i arbetet för en bra och trygg skola. Varje läsår bestämmer elevråden speciella saker som man vill göra under läsåret, för att eleverna ska ha det bra tillsammans på skolan.

På skolan finns det **fyra arbetslag** med personal. Det är fritids, f-3, 4-6 och 7-9. Precis som elevråden bestämmer varje arbetslag vad man tycker att arbetslaget och eleverna behöver satsa extra på under läsåret för att skolan ska vara trygg och utan mobbning eller kränkningar.

Kartläggning - att få reda på hur eleverna har det på skolan

För att ta reda på hur eleverna trivs och mår på skolan behöver man fråga eleverna på olika sätt. Under läsåret får därför alla elever:

- utvecklingssamtal, där man bl.a. pratar om hur man trivs på skolan och i klassen
- svara på UNIKUM inför utvecklingssamtalet,
- mentorssamtal,
- svara på trygghetsenkät





Främjande arbete - att jobba för en bra och trygg skola

Vi vill ha en skola där det finns en trygg miljö och en härlig stämning. Detta är något som lärare och all personal jobbar med hela tiden.

Lektioner i Livskunskap och alla morgonsamlingar är också exempel på hur vi jobbar med hur man ska vara mot varandra.

Att lärare alltid bestämmer gruppindelningar, det är ett annat exempel på hur man på skolan vill göra så att ingen elev ska få känna sig ensam eller utanför. Andra exempel är faddrar, rastvärdar och friluftsdagar. Det är sånt som finns på skolan för att eleverna ska ha roligt och trivas ihop.

Alla elever är viktiga på skolan och alla kan hjälpa till att göra Hannaskolan till en bra skola där alla trivs. Genom att säga schyssta saker och låta alla vara med, gör eleverna det bra för varandra.

Eleverna behöver också veta att det är förbjudet med taskiga kommentarer om hur någon ser ut eller om vad någon elev har gjort. Det ska vara ok att räcka upp handen och säga fel, ingen ska kommentera det, göra miner eller skratta.



Förebyggande åtgärder - vad elevråden och arbetslagen vill göra 2025/2026

Under läsåret 2025/2026 kommer hela skolan att fortsätta arbeta med de fem ledorden. Personalen kommer tillsammans med eleverna jobba mycket med ledorden, t.ex. på morgonsamlingar, Livskunskap, Fris, kf-tid eller andra tillfällen under skoldagarna. See the Good kommer även vara något som pedagogerna jobbar med tillsammans med eleverna.

Elevråden kommer att bestämma vad de vill göra tillsammans med alla elever för att ha roligt tillsammans och för att alla ska lära känna varandra bättre.



Om en elev blir mobbad eller kränkt

På skolan finns det en ordning för hur vi jobbar om det blir bråk mellan elever, eller om någon elev har blivit kränkt eller mobbad. Det handlar om att vi vill lyssna på den som känner sig ledsen och utsatt, och också lyssna på och prata med den eller dem som har sagt eller gjort dumma saker.

Ibland kommer några från Trygghetsteamet att prata med elever. Föräldrar kommer att få veta vad som har hänt och ibland behövs det möten med föräldrar. Skolan vill hjälpa både den som blivit utsatt och också hjälpa den eller dem som gjort något dumt att vara en bra kompis.



Om du känner dig illa behandlad

Om du känner dig utanför i klassen, känner dig ensam, ledsen eller mobbad, då vill vi på skolan veta det så att vi kan hjälpa dig! Prata med någon vuxen på skolan, det kan vara din mentor eller en annan lärare, kurator eller någon på fritids. Du kan förstås också prata med en förälder, som sedan kan prata med någon på skolan.

Ser du att någon har det tufft i klassen? Är det någon som andra är elaka mot? Då vill vi också att du berättar för en vuxen om vad du ser. På Hannaskolan vill vi veta hur ni elever har det! Vi jobbar varje dag för att alla ska trivas och känna sig trygga här.

